Цель: Развивать связную речь, способствовать свободному общению с взрослыми и детьми.

Задачи:

*Образовательные* - расширять словарный запас детей (зебра). Закреплять умение описывать игрушку и умение ориентироваться на листе бумаги.

*Развивающие*– развивать инициативную речь, умение использовать в беседе накопленные знания, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

*Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

Интегрируемые образовательные области:

-Познание: Развивать познавательный интерес.

-Социализация: Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

-Художественная литература: Воспитывать умение слушать.

-Безопасность: Закрепить правила перехода проезжую часть.

Предварительная работа.

Беседа «моя любимая игрушка». Сюжетно-ролевые игры с игрушками.

Оборудование:

Игрушки (куклы, машинки, мячи, мягкие игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); большая грузовая машина, карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими цветами.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мне кажется за дверью что - то есть. Пойду, посмотрю (воспитатель закатывает машину с игрушками) - Посмотрите, к нам в гости приехали игрушки, их отправили вам дети из другой группы. Хотите с ними поиграть? (дети – хотим).

Воспитатель: Возьмите себе одну игрушку и садитесь на ковер.

Дидактическое упражнение «Назови и опиши игрушку».

Воспитатель: Какие у вас красивые игрушки! Маша, назови и опиши нам своюигрушку , пожалуйста. (если дети затрудняются, воспитатель помогает)

Дети называют и описывают свои игрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А кто вам сейчас помогал разговаривать, называть и описывать игрушки? (дети - язычок) Правильно, язычок нам помогает разговаривать, общаться. А для того чтобы правильно и красиво говорить, что нужно делать с язычком? ( дети – зарядку для язычка) Молодцы, правильно, давайте сделаем для наших язычков зарядку.

Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».

Жил-был Веселый Язычок, в домике под названием Роток. Захотелось ему одним солнечным деньком погулять, да на «Солнышке» позагорать. Выглянул язычок в окошко *(высунуть язык лопаткой*) посмотрел направо, налево *(повороты языка в стороны*) видит, а белый заборчик перед домом совсем грязный стал. Язычок мыть его стал (*чистка зубов языком с обеих сторон, внешнюю и внутреннюю стороны*). Устал (*вывесить язык вниз*) проголодался и съел целую банку варенья (*облизывает губы*). Затем запряг свою лошадку и поехал (*цоканье*).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто там сидит? (медведь). Пойдемте к мишке в гости, но чтобы к нему попасть, нужно перейти дорогу. Где можно переходить дорогу? По пешеходному переходу, или зебре.

Полосатые дорожки так и просятся под ножки.

«Зебра» или переход, через улицу ведет.

 На какой цвет? Какой цвет сейчас горит? (дети отвечают на вопросы, переходят дорогу и приходят к медведю в гости, здороваются, помогают разобрать картинки).

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Воспитатель показывает картинки с изображением предметов.

Ребята, посмотрите, на этих картинках тоже изображены игрушки, но одна из картинок лишняя. Какая? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.)

Воспитатель: А сейчас пойдем в гости к рыбке.

Дидактическое упражнение «Большой – маленький»

Воспитатель: Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. У нас есть рыбка, ей скучно одной, а в нашем озере много рыбок, больших и маленьких. Давайте наловим рыбок, больших – в большое ведро, маленьких – в маленькое ведерко.

Проводится игра «Поймай рыбку»

Воспитатель: Какие молодцы, всю рыбу из озера выловили. Теперь у нашей рыбки много друзей.

 А сейчас я вам предлагаю отправиться в гости к матрешке, а для того чтобы попасть к матрешке, нужно пройти по узкой волшебной дорожке. (Дети проходят по шнуру и подходят к домику матрешки). Ребята, посмотрите, какой домик (дети описывают домик, общаются с матрешкой, идут на прогулку с маленькими матрешками)

Дидактическая игра «Поставь матрешку в нужное место».

Воспитатель: Ребята, перед вами поляна, возьмите матрешку и пусть она погуляет по полянке. ( Воспитатель спрашивает у детей , какого цвета полянка? Дети отвечают.)

Матрешка встала на желтый круг (цветок).

Матрешка встала около желтого круга.

Матрешка спустилась вниз.

Матрешка встала посередине листа.

Матрешка пошла вверх, и т. Д.

Воспитатель: Молодцы, хорошо погуляли и сходили в гости. К кому мы ходили в гости? Кто к нам приходил? (дети отвечают) Можете поиграть с игрушками. Только игрушки не ломайте и не бросайте.